

# Escuela Secundaria/Preparatoria Williams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria/Preparatoria Williams
<b>Dirección</b>	260 11th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Williams, CA 95987
<b>Número Telefónico</b>	530-473-5369
<b>Director/a</b>	James Welcome, Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jwelcome@williamsusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	whs.williamsusd.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	06 61622 0637504

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Williams
<b>Número Telefónico</b>	(530) 473-2550
<b>Superintendente</b>	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sayon@williamsusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.williamsusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Acerca de nuestra escuela

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es el hogar de las "Yellowjackets" (Chaquetas amarillas). Si bien tal vez no todos los estudiantes vayan a la universidad, todos los estudiantes deberían considerar la universidad como una opción viable para su futuro. Hemos trabajado mucho para ofrecer cursos universitarios/vocacionales sin costo para nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Nuestros estudiantes tienen una ventaja si se inscriben en el programa de inscripción simultánea, ya que podrán completar una cantidad importante de créditos para la universidad antes de graduarse.

Actualmente, nuestra escuela se enfoca en crear una visión de escuelas efectivas. El enfoque es en el estudiante en su totalidad: académico, conductual y socioemocional. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender. Con la implementación continua de Advancement Towards Individual Determination (Avance Hacia la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas, nuestra meta es preparar a los estudiantes para la etapa universitaria o vocacional y que tengan opciones.

Williams es una pequeña comunidad rural con aproximadamente 5,500 habitantes. La comunidad agrícola está muy orgullosa de su cultura y ética del trabajo. Las familias trabajan duro y son muy dedicadas. Tenemos una gran población de familias latinas, muy arraigadas a su cultura y sus tradiciones. A medida que continuemos creando ambientes equitativos y acotando la brecha de oportunidades, el cielo es el límite para nuestra comunidad.

### Contacto

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams  
260 11th St.  
Williams, CA 95987  
Teléfono: 530-473-5369  
Correo electrónico: jwelcome@williamsusd.net

### Descripción de la Escuela

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es una escuela secundaria/preparatoria de 7mo - 12vo grado ubicada en Williams, California.

La población escolar tiene un promedio de aproximadamente 600 alumnos que fluctúan a lo largo del año.

La escuela ha creado resultados equitativos para todos los alumnos, brindándoles verdaderas opciones para el siglo XXI al brindar aulas universitarias de inscripción dual para todos nuestros alumnos de 9no – 12vo grado.

Además, para brindar oportunidades universitarias de éxito, se introdujo el programa de Avace Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actualmente hay varias aulas AVID independientes para alumnos de 7mo - 12vo grado.

La escuela también está construyendo una variedad de trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela ofrece itinerarios de Mecánica Agrícola, Ciencias Agrícolas y Floral Agrícola.

La escuela ha tenido un gran éxito y tiene altas tasas de graduación, casi el 100%, y cerca del 40% de la clase de 12vo grado calificó con las clases requisito A-G. Ofrecemos clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Inglés 11 y 12 y Cálculo, clases requeridas para la graduación y de A-G, trayectorias CTE, y también estamos creando un catálogo más extenso de materias optativas.

El 95% del alumnado es de ascendencia latina. Esto también incluye poblaciones significativas de Estudiantes de Inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	106
8° Grado	107
9° Grado	121
10° Grado	100
11° Grado	106
12° Grado	94
<b>Inscripción Total</b>	<b>634</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Asiático	1.3%
Hispano o Latino	95.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	36.9%
Indigentes	9.6%
Migrantes	9.1%
De Escasos Recursos Económicos	93.8%
Alumnos con Discapacidades	12.8%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.20	76.51	47.40	77.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	2.34	1.70	2.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.40	4.87	1.40	2.42	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	3.82	2.70	4.48	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.70	12.41	7.70	12.71	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.30	100.00	61.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.70	82.27	57.10	87.76	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.32	3.00	4.61	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	4.42	1.30	2.04	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	5.11	2.10	3.33	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.40	4.85	1.40	2.24	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.10	100.00	65.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.40</b>	<b>1.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	1.50
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.10</b>	<b>1.50</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.8	12.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.7	9.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	LANGUAGE ARTS California Collections 2019 English 7 English 8 English 9 English 10 English 11 English 12 AP English Language (Colocación Avanzada; AP) AP English Lit.		0
<b>Matemáticas</b>	Recursos de Open Up Math 7 Math 8 Math I Math II ? Matemáticas CPM Algebra II Pre-Calculus ? Otros Editores Cálculo Finanzas personales		0
<b>Ciencias</b>	SCIENCE 2019 Science 7 Science 8 Intro to Ag Bio Ag & Soil Chem Forensic Science Biology Chemistry Botany/Zoology Physics		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	SOCIAL SCIENCE-History Alive! 2019 World History 7 US History World History US History American Government 12/Economics Career Choices & Workbook 9		0
<b>Idioma Extranjero</b>	SPANISH 2020 Spanish I Spanish II Spanish III AP Spanish Language Spanish 1 Nat. Spk Spanish 2 Nat. Spk		0



<b>Salud</b>	HEALTH- rotating courses by semester 2020 Teen Health Health		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones y se observa una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, resultan de un desgaste menor o están en proceso de mitigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		301, 302, 303 - Azulejo del techo manchado 302, 319, 331, 335 - Es necesario reemplazar la alfombra 309 - Es necesario reemplazar el linóleo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		301, 302, 303, 304, 305 - La puerta está perdiendo el laminado.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	21	31	24	27	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	7	8	9	11	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	314	300	95.54	4.46	31.44
<b>Femeninas</b>	148	140	94.59	5.41	39.57
<b>Masculinos</b>	166	160	96.39	3.61	24.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	289	95.70	4.30	31.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	137	131	95.62	4.38	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	36	90.00	10.00	16.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	299	286	95.65	4.35	31.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	33	30	90.91	9.09	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	41	97.62	2.38	7.32

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	314	300	95.54	4.46	7.67
<b>Femeninas</b>	148	140	94.59	5.41	7.86
<b>Masculinos</b>	166	160	96.39	3.61	7.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	290	96.03	3.97	7.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	137	131	95.62	4.38	0.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	36	90.00	10.00	2.78
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	299	286	95.65	4.35	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	33	32	96.97	3.03	9.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	41	97.62	2.38	4.88

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.15	7.19	7.26	7.67	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	303	298	98.35	1.65	8.08
<b>Femeninas</b>	153	150	98.04	1.96	6.71
<b>Masculinos</b>	150	148	98.67	1.33	9.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	288	285	98.96	1.04	7.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	99	99.00	1.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	287	282	98.26	1.74	8.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	23	23	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	12.12

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Sector de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):  
Recursos Agrícolas y Naturales

Trayectoria: Biología Agrícola, Química del Suelo Agrícola, Ciencia Agrícola Avanzada  
Trayectoria: Mecánica Agrícola, Mecánica Agrícola avanzada, Construcción Agrícola  
Trayectoria: Ciencia Floral Agrícola, Ciencia Floral Intermedia, Ciencia Floral Avanzada

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	299
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	70
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	26.03

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%
9° Grado	99.1%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas maneras y oportunidades en las que nuestras familias y padres pueden participar. Contamos con los tradicionales eventos deportivos y de clubes, jornadas de Visita Escolar, orientación para padres y noches de regreso a clases. Estos eventos llevan a las familias a ver a sus alumnos actuar y brillar. Pero también tenemos oportunidades de liderazgo disponibles a través de nuestros comités: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las formas anteriores y muchas otras oportunidades son sólo algunas de las vías donde los padres pueden conectarse y construir una asociación con la escuela.

Además, se brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre opciones universitarias y profesionales con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad y noches de becas y ayuda financiera durante todo el semestre. Semanalmente se ofrecen Clases de Inglés como Segundo Idioma para familias. Se planean otras oportunidades de capacitación para padres para involucrar mejor a las familias en la cultura escolar.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.9	3.7	5.4	6	5.2	5.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	89	90.1	90.2	88	89.6	91	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	92	83	90.2
Femeninas	51	47	92.2
Masculinos	41	36	87.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--



<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	87	79	90.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	17	81.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	80	89.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	664	654	157	24.0
<b>Femeninas</b>	308	304	78	25.7
<b>Masculinos</b>	356	350	79	22.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	8	8	2	25.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	635	626	145	23.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	0	0.0
<b>Blancos</b>	19	18	10	55.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	292	289	74	25.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	2	100.0
<b>Indigentes</b>	79	77	30	39.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	624	616	151	24.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	72	71	23	32.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	85	25	29.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.96	9.17	7.38	0.43	5.92	4.59	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.15	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.38	0.15
<b>Femeninas</b>	0.97	0
<b>Masculinos</b>	12.92	0.28
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.4	0.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	5.26	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9.93	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	7.59	1.27
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.53	0.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	8.33	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.45	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El grupo de trabajo del distrito, integrado por los administradores, los maestros y los miembros del personal clasificado, analizó y actualizó el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó el plan. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 13 de noviembre de 2023.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams brinda una guía para los datos relacionados con la seguridad escolar y con los procedimientos que los administradores y el personal deben seguir en el caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante una Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder con rapidez y eficiencia en el caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 requiere que el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) sea analizado y actualizado, y en consecuencia que se envíe para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de Seguridad Escolar) y también al Consejo de gobierno del distrito o la oficina de educación del distrito hasta el 1.º de marzo. Los contenidos del CSSP deben incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de los delitos escolares cometidos en el plantel escolar y las funciones relacionadas con la escuela, estrategias y programas que brindan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y los procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito usa el sistema Catapult de gestión de emergencias como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal puede informar un incidente, responder por los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes por medio de mensajes.

Se agregaron vínculos para realizar informes anónimos a todas las páginas web de la escuela y el distrito para informar las siguientes situaciones:

- Acoso escolar: los actos de acoso escolar incluyen actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Comentarios: los comentarios pueden incluir preocupaciones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otro modo indicarían peligro para aquellos dentro de la escuela o alrededor de esta.

Todo el personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros de incendio trimestrales, simulacros de terremoto dos veces al año, uno o más simulacros de refugio en el lugar y uno o más simulacros de encierro.

Fechas de los simulacros para el ciclo escolar 2023-2024:

Simulacros de incendio: septiembre 2023, diciembre 2023, marzo 2024 y abril 2024

Simulacros de terremoto: octubre 2023, enero 2024

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre 2023

Simulacro de encierro: febrero de 2024

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	16	15	
Matemáticas	20	19	9	
Ciencia	26	3	15	
Ciencia Social	23	10	12	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	27	
Matemáticas	24	8	17	
Ciencia	23	8	12	
Ciencia Social	26	3	20	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	20	20	0
Matemáticas	24	9	17	0
Ciencia	28	3	15	0
Ciencia Social	27	4	19	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,471.21	\$648.37	\$7,822.84	\$77,779.56
Distrito	N/A	N/A	\$12,295.62	\$72,162
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-44.5	7.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

### Apoyos Escolares

Utilizamos la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar servicios a una amplia gama de alumnos. El distrito utiliza la herramienta de evaluación en línea Satchel Pulse para medir las necesidades de los alumnos en puntos críticos del año académico y ofrecer intervenciones oportunas.

Primer Nivel: Todos los alumnos reciben instrucción basada en estándares y contenido básico. Los alumnos también reciben oportunidades de participar en clubes y programas deportivos. Los alumnos tienen acceso a dos orientadores con experiencia en asesoramiento académico y social.

Segundo Nivel: Se encuentran disponibles tutorías después de la escuela a través de los programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y ASSETS, incluidas tutorías de matemáticas después de la escuela, tutorías de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones académicas específicas. También se encuentra disponible asesoramiento en grupos pequeños para el abuso de sustancias y otras necesidades socioemocionales durante el día y durante el almuerzo. Las clases ELD designadas están disponibles para todos los Estudiantes de Inglés. Hay clases de apoyo disponibles para Matemáticas I.

Tercer nivel: Los servicios de educación especial están disponibles en el plantel en todos los niveles de apoyo. Los servicios de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se brindan a los alumnos a través de la Oficina de Educación del Condado de Colusa. Los servicios de asesoramiento y salud mental están disponibles a través del programa BEST del condado en el plantel.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,922	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,168	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,220	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,549	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,481	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$174,800	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11%	5.78%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	23.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	5

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2017-2018: 3 días completos; 31 días parciales

SY 2018-2019: 3 días completos; 30 días parciales

SY 2019-2020: 4 días completos; 30 días parciales

SY 2020-2021: 4 días completos; 30 días parciales

SY 2021-2022: 4 días completos; 30 días parciales

SY 2022-2023: 4 días completos; 31 días parciales

SY 2023-2024: 3 días completos; 32 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	34	35	35